



# DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTÓRICA

# INTRODUCCIÓN

- Diversidad funcional motora
- Habilidades específicas: Orientación y Movilidad
- Recursos e intervención



# BREVE INTRODUCCIÓN A LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA PSÍQUICA, SENSORIAL Y MOTORA

- Evolución histórica
  - ❖ Culturas antiguas
  - ❖ S.XV
  - ❖ S.XIX
  - ❖ S.XX
- Diferentes conceptos, misma realidad.
- Discapacidad según la OMS
- Aparición del término Diversidad Funcional



## ■ Tipos de diversidad funcional:

✓ Diversidad funcional intelectual



✓ Diversidad funcional sensorial



✓ Diversidad funcional motórica



# PSICOPEDAGOGÍA DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTAS EN PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

- *“Se considera que un alumno tiene NEE cuando presenta dificultades mayores que el resto del alumnado para acceder a los aprendizajes que se determina en el currículo y necesitan, para compensar dichas dificultades, adaptaciones del acceso y/o adaptaciones curriculares significativas”*
- Intervención psicoeducativa:
  - Objetivos
  - Gravedad de la afectación motriz
  - Acción
  - Medidas rehabilitadoras



# RESUMEN CARPETA “BLOQUE”

- Etapas del desarrollo motor anormal
- ¿Qué es necesario para que se produzca una respuesta motora?
  - Percibir un estímulo.
  - Procesar la información que aporta ese estímulo.
  - Elaborar un patrón motor: estructurar una orden motora, que será conducida por los nervios periféricos y que inervará unos músculos, articulaciones y huesos que configuran el movimiento correspondiente.



- **La PC según el lugar en el que se encuentra la afectación (criterio topográfico)**
  - Tetraplejia – Tetraparesia
  - Hemiparesia – Hemiplejia
  - Paraparesia – Paraplejia
  - Mono/triparesia
  - Diplejia
- (plejia: fuerza =0)(paresia: pérdida de fuerza)



# ALGUNOS TIPOS DE D.FUNCIONAL MOTORA

- Espina bífida
- -¿Qué es?
  - - Formal
    - E. bífida oculta
    - E. bífida meningocele
    - Mielomeningo-cele
  - - Etiología
  - - Detección
  - - ¿Cómo ha de ser su escolarización?



## ○ Parálisis cerebral

*“Conjunto de trastornos permanentes del desarrollo del movimiento y de la postura, que causan limitaciones en la actividad y que son atribuidos a alteraciones ocurridas en el desarrollo cerebral del bebé”*

### ➤ Clasificación ( Rosembaum):

- ❖ *Descripción*
- ❖ *Predicción*
- ❖ *Comparación*
- ❖ *Evaluación*



### ➤ Hechos llamativos (Jalones) del desarrollo y tratamiento en la PC



# HERRAMIENTAS Y RECURSOS NECESARIOS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA

- Los recursos son aquellos elementos básicos necesarios para llevar a cabo cualquier actividad o proyecto socioeducativo.

Tijera de sobremesa por presión



Barra de madera para vestirse



Grúas de techo y raíles



Colchón de espuma cortada

Portátil controlado por los ojos



# SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE LA COMUNICACIÓN (SAAC)

- ¿Qué son los SAAC?
- ¿A quiénes van dirigidos?
- Clasificación:
  - Sistemas sin apoyo externo
  - Sistemas con apoyo externo



# COMUNICACIÓN ALTERNATIVA

## ○ ¿Qué es la comunicación alternativa?

*"Llamamos comunicación alternativa a cualquier forma de comunicación distinta del habla y empleada por una persona en contextos de comunicación cara a cara. El uso de signos manuales y gráficos, el sistema Morse, la escritura, etc., son formas alternativas de comunicación para una persona que carece de la habilidad de hablar (...) Comunicación <augmentativa> subraya el hecho de que la enseñanza de las formas alternativas de comunicación tiene un doble objetivo, a saber: promover y apoyar el habla, y garantizar una forma de comunicación alternativa si la persona no aprende a hablar"*

(Von Tetzchner y Martisen, 1993)



# CURIOSIDADES

## Tandem Team



**“A los discapacitados se nos considera angelitos asexuados, pero no es así”**

Francesc Granja



# CONCLUSIÓN

- Realidad difusa y agridulce
- Mejoras e intervenciones



*“Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas”*

*John Fitzgerald Kennedy*



# FRASES DE LECTURAS

- A partir de los cambios que se están produciendo en la actual sociedad de la información, la formación y el aprendizaje en general son elementos de transformación y superación de la exclusión social.
- En la escuela se aprende no a solo a leer, escribir y hacer cálculos, sino a convivir, a vivir temprano en sociedad y sacar con ello otros aprendizajes que son los que permiten luego una buena adaptación social.
- Un docente preocupado por integrar en sus objetivos curriculares el desarrollo de la creatividad, debe tener claro que para hacerlo es necesario modificar el contexto educativo.



# PREGUNTAS A LA CLASE

- ¿Qué remedios utilizaban en las culturas antiguas para “curar” los trastornos?
- Según la clasificación de los SAAC ¿Cuántos tipos existen? ¿Cuáles son?
- ¿En qué año se introdujo el término Diversidad Funcional?
- En base a la Comunidad de Aprendizaje, ¿quién o quiénes deben participar en ella?
- ¿Cómo se detecta la Espina Bífida?



# DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS

## (CARPETA “LECTURAS”)

- Doc. 1. Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con NEE. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula
  - ¿Porqué nace las comunidades de aprendizaje?
  - ¿Qué significa transformar una escuela en comunidades de aprendizaje?
  - Elementos esenciales de la comunidad de aprendizaje.

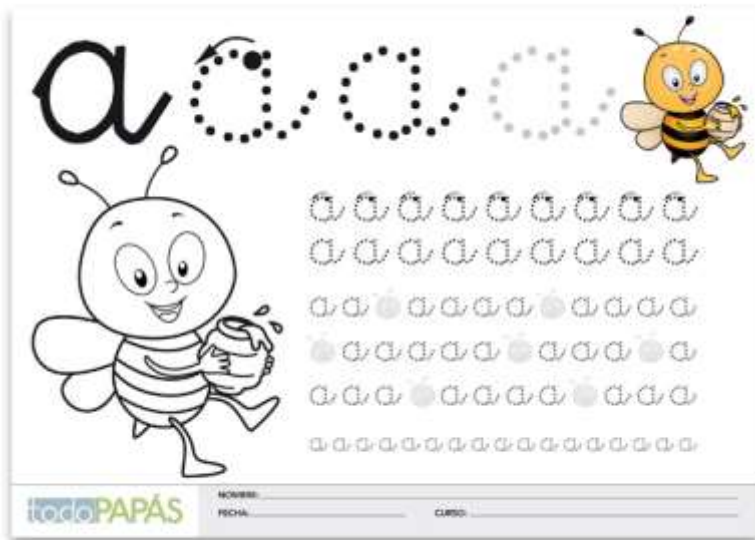
*“No hay otra forma de saber más relevante que aquella que provenga de la pedagogía del deseo, ya que establece las condiciones óptimas para aprender sin esfuerzo en compañía de otro”*



- Doc. 2. Plan de inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Justificación del plan
- Situación actual española
- Objetivos principales
  - Reforzar la formación inicial y permanente del profesorado y de profesionales implicados, capacitándolos para la calidad y la atención al alumnado que presenta NEE.
  - Impulsar la colaboración entre Administraciones educativas, otras instituciones y entidades para llevar a cabo la atención integral al alumnado que presenta NEE.
- Ámbitos principales
  - Actuaciones dirigidas al contexto social y familiar
  - Actuaciones dirigidas a la formación a lo largo de la vida e inserción laboral



# DINÁMICA



# ¡GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN!



Alcaraz García, Nicolás.  
Molina Amador, Clara.  
García Arjona, Nazareth.  
Gómez Gutiérrez, Lourdes.  
Vega de la Flor, Ana Lucía.  
Porcuna Cañadilla, María.

